

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: PLAN DE MEJORAMIENTO DE MATEMÁTICAS – TERCER PERÍODO – GRADO 10		Versión 01	Página 1 de 7

ASIGNATURA/ ÁREA	MATEMÁTICAS	GRADO	DÉCIMO
PERÍODO	TERCERO	AÑO	2022
NOMBRE DEL ESTUDIANTE			

ESTANDAR DE COMPETENCIA
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Identifico características de localización de objetos geométricos en sistemas de representación cartesiana y otros (polares, cilíndricos y esféricos) y en particular de las curvas y figuras cónicas. ✚ Uso argumentos geométricos para resolver y formular problemas en contextos matemáticos y en otras ciencias. ✚ Describo y modelos fenómenos periódicos del mundo real usando relaciones y funciones trigonométricas. ✚ Reconozco y describo curvas y o lugares geométricos. ✚ Modelo situaciones de variación periódica con funciones trigonométricas e interpreto y utilizo sus derivadas. ✚ Diseño estrategias para abordar situaciones de medición que requieran grados de precisión específicos.
EJES TEMATICOS
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Pensamiento numérico y sistemas numéricos. ✚ Pensamiento variacional y sistemas algebraicos y analíticos. ✚ Pensamiento espacial y sistemas geométricos.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: PLAN DE MEJORAMIENTO DE MATEMÁTICAS – TERCER PERÍODO – GRADO 10		Versión 01	Página 2 de 7

- ✚ Pensamiento métrico y los sistemas de medida.

INDICADOR DE DESEMPEÑO

- ✚ Define, calcula lados en un triángulo rectángulo y utiliza el teorema de Pitágoras en la solución de problemas.
- ✚ Calcula distancia en el plano cartesiano y utiliza este concepto en la solución de problemas.
- ✚ Define, resuelve y utiliza razones trigonométricas para resolver situaciones que involucran triángulo rectángulo.
- ✚ Utiliza el teorema del seno y del coseno en la solución de problemas.

METODOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN

La valoración del plan de mejoramiento incluye:

- ✚ Resolución del taller propuesto en el plan de mejoramiento. Este deberá ser resuelto y presentado con procedimientos, en hojas anexas al taller de manera legible y con buena presentación, sin tachaduras o enmendaduras. (Valoración 25%).
- ✚ Entrega de cuaderno con las actividades realizadas durante el período. El estudiante deberá presentar a la docente el cuaderno desatrasado con todas las actividades desarrolladas durante el periodo. (Valoración 25%).
- ✚ Sustentación del plan de mejoramiento. El estudiante presentará una sustentación del plan de mejoramiento ante la docente, el cual consistirá en una prueba escrita (Valoración 50%).

RECURSOS

- ✚ Guías de aprendizaje y plan de mejoramiento diseñadas por el docente.
- ✚ Apunte dados en la clase.
- ✚ Actividades y talleres de afianzamiento desarrollados en clase y extra clase.
- ✚ Blog de matemática de la docente.

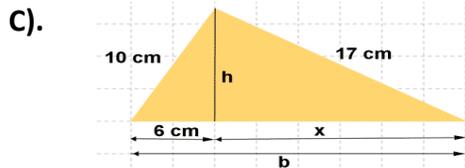
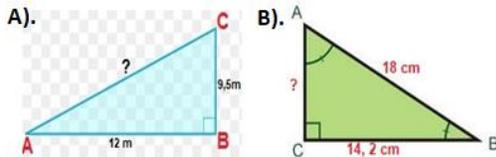
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: PLAN DE MEJORAMIENTO DE MATEMÁTICAS – TERCER PERÍODO – GRADO 10		Versión 01	Página 3 de 7

Plan de mejoramiento de tercer período matemáticas.

Grado: 10

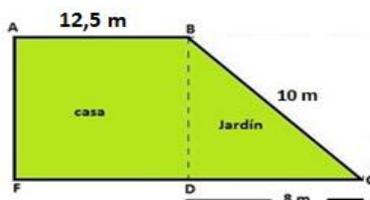
Docente: Janny Lucia Bueno

1. Resuelve los siguientes triángulos rectángulos.



RESPONDE LAS PREGUNTAS 2 al 5 DE ACUERDO A LA SIGUIENTE INFORMACIÓN.

El área **AFCB** está conformada por el área de la casa y del jardín.



Si la casa tiene forma rectangular y el jardín tiene forma de triángulo rectángulo.

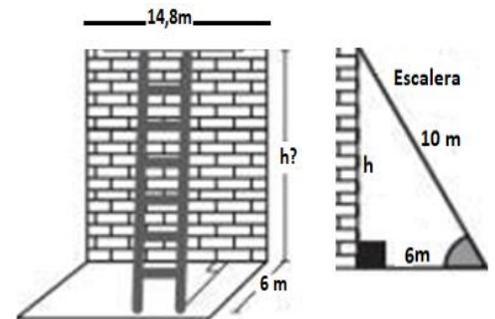
2. ¿cuál es el área del jardín?
3. ¿Qué porcentaje representa el área de la casa con respecto al área total AFCB?
4. Si el piso de la casa se desea embaldosar con baldosas cuadradas de 0,2 m x 0,2m, ¿Cuántas baldosas se necesitan para embaldosar toda la casa

incluyendo un 3% del área del piso que corresponde al desperdicio?

5. Se desea cercar toda el área **AFCB** y para ello deben ubicar un poste cada 1,5 m. ¿Cuántos postes se necesitan para cercar toda el área **AFCB**

RESPONDE LAS PREGUNTAS 6 AL 8 DE ACUERDO A LA SIGUIENTE INFORMACIÓN.

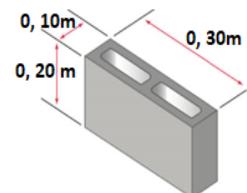
Una escalera está apoyada a un muro, entre el muro y los puntos de apoyo de la escalera se forma un triángulo



rectángulo (ver imagen). Se conoce que el largo de la escalera mide 10 m y la distancia entre el punto de apoyo de la escalera con el piso y el muro mide 6 m.

6. ¿Cuánto mide la altura del muro (h)?
7. ¿Cuánto mide el área y el perímetro del muro?

8. Si el muro se quiere construir con bloques en concreto de área rectangular de 0,3 m de largo y 0,2m de alto. ¿Cuál es el área de cada bloque y cuántos bloques aproximadamente se

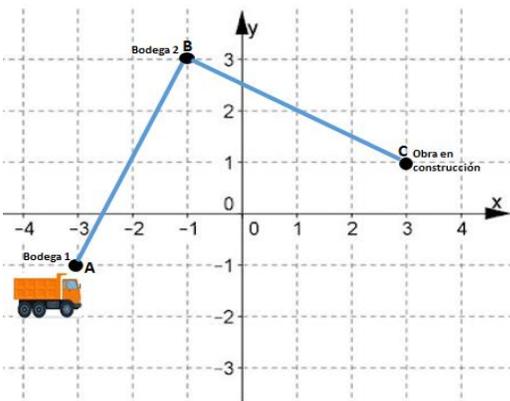


	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: PLAN DE MEJORAMIENTO DE MATEMÁTICAS – TERCER PERÍODO – GRADO 10		Versión 01	Página 4 de 7

necesitan para construir el muro? **Nota:** Se desprecia el área ocupada por el mortero de pega entre bloques.

RESPONDE LAS PREGUNTAS 9 Y 10 DE ACUERDO A LA SIGUIENTE INFORMACIÓN.

Una empresa de construcción contrata a una volqueta para que transporte el material almacenado en la bodega 1 y la bodega 2 a la obra en construcción. Cada cuadrícula tiene de lado 1 km.



9. ¿Cuál es la distancia total que recorre la volqueta si para recoger el material almacenado en las dos bodegas debe recorrer la ruta ABC?

10. Si el propietario de la volqueta cobra por recoger los materiales en la bodega 1 y bodega 2, y llevarlo a la obra en construcción un valor de \$ 90.000 más \$18.500 por cada Km recorrido en la ruta ABC. ¿Cuál es el valor a pagar por recoger

los materiales de las bodega (1 y 2) y llevarlo a la obra, recorriendo la ruta ABC?

11. Exprésalos siguientes ángulos en grados minutos y segundos.

- A. $54, 256^\circ$ B. $0, 784^\circ$

12. Expresa los siguientes ángulos en notación decimal.

- A. $98^\circ 48' 24''$ B. $0^\circ 56' 35''$

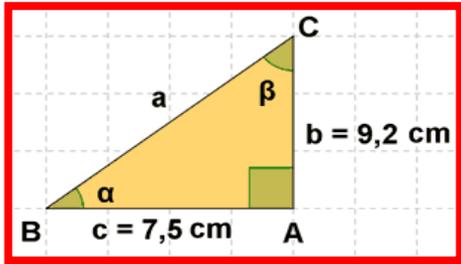
13. Realiza las conversiones necesarias y completa la siguiente tabla.

Ángulo en grados	Ángulos en radianes
60°	
	$\frac{3}{4}\pi$
$56^\circ 40' 18''$	

14. Determina cuál es la fórmula o expresión que permite calcular cada una de las seis razones trigonométricas (seno, coseno, tangente, cotangente y secante).

15. Halla el valor de las seis razones trigonométricas para el ángulo α y β y encuentra el valor de los ángulos α y β , en grados y en radianes.

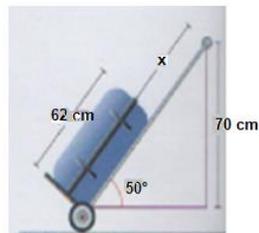
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: PLAN DE MEJORAMIENTO DE MATEMÁTICAS – TERCER PERÍODO – GRADO 10		Versión 01	Página 5 de 7



16. Traza un triángulo rectángulo para la razón trigonométrica dada, encuentra las otras cinco razones trigonométricas restantes.

A. $\cos(A) = \frac{2}{3}$ B. $\tan(A) = 2$

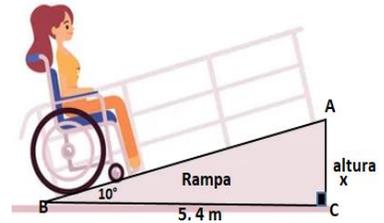
17. En un aeropuerto se transporta el equipaje en carritos



especiales. Si Luisa debe ubicar su equipo de fotografía en el espacio restante como se muestra en la imagen. ¿Cuál es la longitud con la que cuenta Luisa para ubicar el equipo de fotografía?

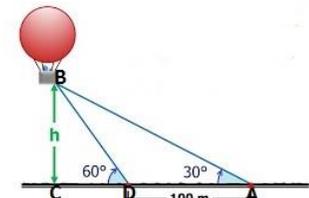
18. En una empresa se desea realizar una rampa para facilitarle el acceso a las personas con movilidad reducida a sus instalaciones. Se determina que el ángulo de inclinación de la rampa

debe ser de 10° y se dispone de una longitud de



5,4 m. ¿Cuál es la altura x que debe tener la rampa?

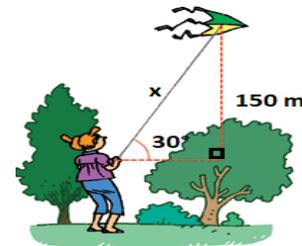
19. Un globo aerostático observado desde un



punto A con un ángulo de elevación de 30° y desde el punto b se observa con un Angulo de inclinación de 60° , si la distancia que hay entre el punto A Y D es de 100 m. Si la distancia del punto A al punto B es de 240 m.

A. ¿Cuál es la altura del globo (h)?
B. ¿Cuál es la distancia que hay desde el punto C al punto D?

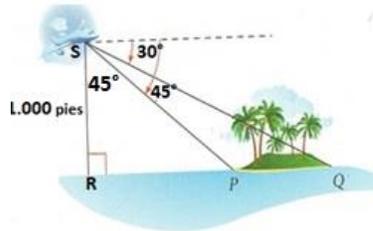
20. Una niña eleva una cometa con un ángulo de 30° . Si la niña desea que su cometa está a 150m de



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: PLAN DE MEJORAMIENTO DE MATEMÁTICAS – TERCER PERÍODO – GRADO 10		Versión 01	Página 6 de 7

altura de su mano (ver figura), ¿Cuántos metros de cuerda (x) necesita la niña?

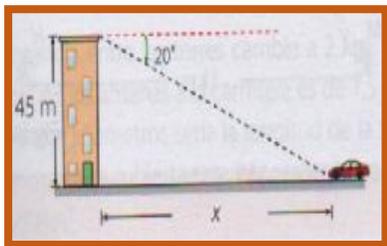
21. El copiloto del aeroplano representado en la figura y que vuela a una altura de 8.000 pies sobre el nivel del océano, descubre una isla.



- A. ¿Cuánto mide la distancia RP?
- B. ¿Cuánto mide la distancia PQ?
- C. ¿Cuál es el ancho de la isla?

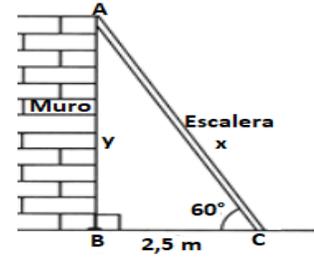
22. Se observa un automóvil desde la azotea

de un edificio de 45 m de



altura con un ángulo de depresión de 20° (ver imagen) ¿Cuál es la distancia del automóvil a la base del edificio si se mide horizontalmente?

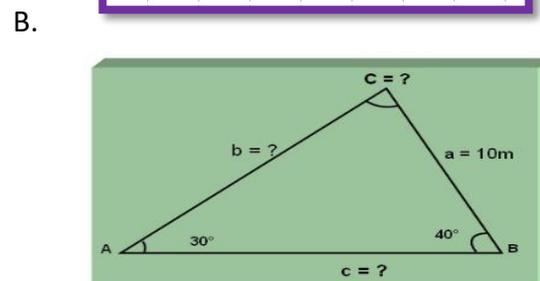
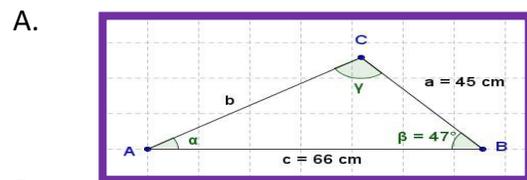
23. Una escalera está apoyada sobre una pared formando un triángulo rectángulo (ver imagen). Si el



la escalera con el piso es de 60° y la distancia horizontal desde el punto de apoyo de la escalera al muro es de 2,5 m, ¿Cuánto mide la longitud escalera (x)? ¿Cuánto mide la altura del muro (y)?

24. Define el teorema del seno y el teorema de coseno, ¿en qué casos se aplican? ilústralo con un ejemplo de aplicación.

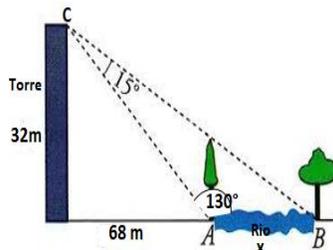
25. Calcula las medidas de los lados y ángulos desconocidos en cada uno de los casos.



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: PLAN DE MEJORAMIENTO DE MATEMÁTICAS – TERCER PERÍODO – GRADO 10		Versión 01	Página 7 de 7

26. Desde una torre de vigilancia de 32m.

Observamos dos árboles situados en orillas opuestas de

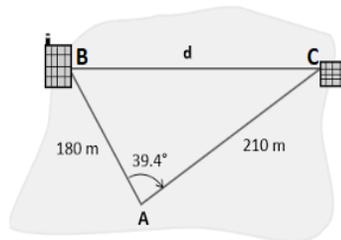


un rio bajo un ángulo de 15° . Los dos árboles están alineados con el pie de la torre y la distancia de ésta al rio es de 68m.

- A. ¿Cuánto mide la distancia AC?
B. ¿Cuánto mide el ancho del rio (x)?

27. Un topógrafo se le olvidó llevar su equipo de medición,

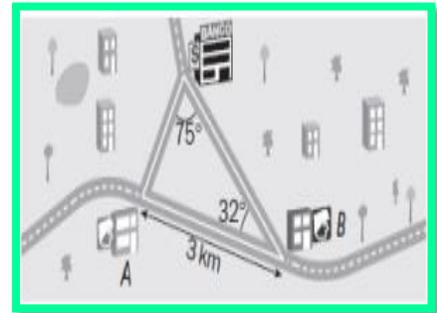
desea calcular la distancia



entre dos edificios (B y C). El topógrafo se encuentra ubicado en un punto A, y los datos que conoce son las distancias de el con respecto a los dos edificios (B y C), 180 m y 210 m, respectivamente, también se sabe que el ángulo formado por los dos edificios y su posición actual "A" es de $39,4^\circ$ ¿Qué distancia hay entre los dos edificios?

29. Cuando en la sucursal bancaria de la figura

suena la alarma, la señal se recibe



en las dos comisarías más cercanas. Los policías de la comisaria A acuden al banco a una velocidad de 90 km por hora y de los de la comisaria B lo hacen a 100 kilómetros por hora.

- A. ¿Cuáles la distancia que hay desde la comisaría A al banco? ¿Qué distancia hay desde la comisaría B al banco?
B. ¿Cuánto tiempo tardan en llegar los policías de cada estación? ¿los policías de cuál comisaria llegan primero al banco?